

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «История лингвистических учений» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Современный русский язык», Старославянский язык, История русского языка», «Социолингвистика», а также *сопутствующими дисциплинами* – «Общее языкознание».

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Общее языкознание», «Актуальные проблемы исторической лексикографии»; используются при написании выпускной дипломной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	Программа бакалавриата 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.16 История лингвистических учений
Часть образовательной программы	базовая
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	26		13	51	90	экзамен
Заочная								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История лингвистических учений» – сформировать у студентов целостное представление о поступательном развитии мирового научного знания о языке.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом и периодизацией науки о языке; с содержанием этапов и периодов развития языкознания;
- охарактеризовать научные направления каждого периода;

- дать представление о лингвистических взглядах наиболее крупных представителей научных направлений и школ и их вкладе в историю лингвистической науки;
- продемонстрировать преемственность в развитии лингвистического знания;
- показать специфику лингвистических учений в разных странах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Индикаторы компетенций ОПК-1.1. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-1.2. Демонстрирует знание основных этапов исторического развития языкознания, литературоведения и перспектив их развития

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Лингвистические учения первого этапа развития языковедческой науки	
1. Введение. Лингвистические традиции	<p>1.1. Предмет и задачи курса. Базовые понятия. Периодизация истории языкознания</p> <p>1.2. Классические лингвистические традиции (древнеиндийская, китайская, греко-латинская, арабская, японская.</p> <p>1.3. Общее и специфическое в развитии указанных ЛТ</p>
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	<p>2.1 Миссионерские грамматики, формирование национальных литературных языков.</p> <p>2.2. Учение модистов. Реализм и номинализм.</p> <p>2.3. Формирование национальных литературных языков</p> <p>2.4. Языкознание нового времени. Грамматика Пор-Рояля как первая попытка создания общелингвистической теории. Конструирование идеального искусственного языка. Принципы его построения. Создание национальных Академий.</p>
Содержательный модуль 2. Лингвистические учения XIX в.	

3. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX века	<p>3.1 Причины формирования сравнительно-исторического подхода к языку.</p> <p>3.2 Разработка сравнительно-исторического метода в работах Ф.Боппа Сравнительная грамматика. Теория агглютинации.</p> <p>3.3 Немецкая грамматика Я. Грима</p> <p>3.4 «Рассуждение о славянском языке» А. Востокова</p>
4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта	<p>4.1 Диалектическое взаимодействие духа и языка в работах ученого, их преобразующая деятельность.</p> <p>4.2 Теория антиномий.</p> <p>4.3. . Учение о внутренней форме языка.</p>
5. Натуралистическое учение А. Шлейхера.	<p>5.1. Классификация наук</p> <p>5.2. Типологическая классификация языков.</p> <p>5.3. Теория родовидного древа.</p>
6. Лингвистические взгляды Г. Штейнталя.	<p>6.1 Психологическое направление. Этнический психологизм</p> <p>6.2 Теория народной психологии</p> <p>6.3 Учение о внутренней форме языка</p>
7. Учение младограмматиков	<p>7.1 Методологические принципы младограмматиков</p> <p>7.2 Индивидуальная речь и узус</p> <p>7.3 Учение о фонетических законах и аналогия</p> <p>7.4 Недостатки учения.</p>
8. Лингвистическое учение А. А. Потебни	<p>8.1 Философские проблемы языка в трудах ученого. Учение о слове</p> <p>8.2 Учение о частях речи, о грамматической форме.</p> <p>8.3. Стадиальная теория предложения</p>
9. Неограмматизм.	<p>9.1 Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Теория фонемы Бодуэна де Куртене.</p> <p>9.2 Московская лингвистическая школа. Учение Ф. Ф. Фортунатова о формах языка. Язык как социально-психологическое явление.</p>
<p align="center"><i>Содержательный модуль 3. Лингвистические учения XX – XXI в.</i></p>	
10. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера	<p>10.1 Австрийская школа «Слова и вещи». Учение о значении и обозначении. Развитие ономазиологии</p> <p>10.2 Эстетическая школа К. Фосслера. Язык как выражение души человека. Развитие стилистики</p>
11. Критика младограмматизма: школа неолингвистики. Социологическая школа.	<p>11.1 Итальянская школа неолингвистики. Лингвистический ареал и изоглосса. Адстрат, субстрат, суперстрат.</p> <p>11.2 Французская и швейцарская социологическая школа. Учение Ф. де Соссюра: язык и речь, язык как система знаков, другие дихотомии</p>

12. Структурализм как новое направление в XX в.	12.1 Основные школы структурализма. 12.2. Пражская школа функциональной лингвистики 12.3 Американская дескриптивная лингвистика. Дистрибутивный, и трансформационный методы. Метод анализа по непосредственным составляющим. 12.4 Датская школа глоссематики. Учение о плане выражение и плане содержания.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная. Курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Лингвистические традиции	2			5	7
Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	2		2	4	8
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX века	2		2	4	8
Тема 4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта	2			4	6
Тема 5. Натуралистическое учение А. Шлейхера.	2			4	6
Тема 6. Лингвистические взгляды Г. Штейнталя	2			4	6
Тема 7. Учение младограмматиков	2		2	4	8
Тема 8. Лингвистическое учение А. А. Потебни	2			3	5
Тема 9. Неограмматизм. Казанская и Московская лингвистические школы	3		3	5	11
Тема 10. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера	2		2	4	8
Тема 11. Критика младограмматизма: школа неолингвистики. Социологическая школа.	2			5	7
Тема 12. Структурализм как новое направление в XX в.	3		2	5	10

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26		13	51	90
-------------------------------------	----	--	----	----	----

6.2. Форма обучения – заочная. Курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Лингвистические традиции	2			2	4
Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.				5	5
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX века			2	4	6
Тема 4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта	2			2	4
Тема 5. Натуралистическое учение А. Шлейхера.				3	3
Тема 6. Лингвистические взгляды Г. Штейнталя				4	4
Тема 7. Учение младограмматиков			2	4	6
Тема 8. Лингвистическое учение А. А. Потебни				4	4
Тема 9. Неограмматизм. Казанская и Московская лингвистические школы			2	2	4
Тема 10. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи», Эстетическая школа К. Фосслера	2			4	6
Тема 11. Критика младограмматизма: школа неолингвистики. Социологическая школа.				4	4
Тема 12. Структурализм как новое направление в XX в.				4	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6		6	42	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. *Лингвистические учения первого этапа развития языковедческой науки*

1. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Базовые понятия.
2. Периодизация истории языкознания.
3. Вопросы фонетики в древнейших лингвистических традициях.
4. Теория именования в китайском и греко-латинском языкознании.
5. Вопросы лексикографии в китайской и арабской лингвистической традиции.
6. Общее в древнейших лингвистических традициях.
7. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения: создание национальных грамматик.
8. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения: формирование национальных литературных языков.
9. Языкознание XVII века: проекты по созданию искусственного идеального языка.
10. Языкознание XVII века: грамматика Пор Рояля.

Содержательный модуль 2. *Лингвистические учения XIX в.*

11. Факторы, способствовавшие возникновению компаративистики. Исследования, предшествовавшие появлению сравнительно-исторического языкознания.
12. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Боппа. «Сравнительная грамматика». Теория агглютинации.
13. Р. Раск и его сравнительно-исторические исследования. Закон передвижения согласных в германских языках.
14. «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова: основные положения.
15. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта: диалектика духа и языка.
16. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта: теория лингвистических антиномий.
17. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка.
18. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: определение языка, классификация наук, методы исследования.
19. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: типологическая классификация языков.
20. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: основные положения работы «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
21. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: учение о двух периодах в жизни языков.
22. Психологическое направление в языкознании: два типа психологизма: общее и различное.
23. Учение Г. Штейнталя: теория народной психологии.
24. Учение Г. Штейнталя: вопросы внутренней формы языка.
25. Младограмматизм: методологические принципы в изучении языка.
26. Младограмматизм: вклад ученых в развитие лингвистической науки.
27. Лингвистические взгляды А. А. Потебни: учение о внутренней форме слова.
28. Вопросы фонетики, грамматики, диалектологии в трудах А. А. Потебни.

29. Стадиальная теория предложения в учении А. А. Потебни.
30. Язык как социально психологическое явление в учении Московской лингвистической школы.
31. Учение о формах языка в концепции Московской лингвистической школы.
32. Лингвистические взгляды ученых Казанской лингвистической школы. Теория фонемы Бодуэна де Куртенэ.

Содержательный модуль 3. Лингвистические учения XX – XXI в.

33. Критика младограмматизма: Эстетическая школа К. Фосслера
34. Критика младограмматизма: Школа неолингвистики.
35. Критика младограмматизма: австрийская школа «Слова и вещи»
36. Критика младограмматизма: социологическая школа
37. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра
38. Структурализм
39. Пражская школа функциональной лингвистики

Примерные образцы текущих и контрольных тестов

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ (Вариант А)

1. Автор сравнительной грамматики индоевропейских языков является:
1) Р. Раск 2) Ф. Бопп 3) Я. Гримм
2. Грамматика Пор-Рояля была составлена:
1) в XVIII в. 2) в XVII в. 3) в XVI в.
3. Кому принадлежит мысль о том, что внутренняя форма – это выражение определенного взгляда на предмет:
1) В. ф. Гумбольдту 2) Г. Штейнталу 3) О. Потебне
4. Концепция какой школы базируется на идеях Б. Кроче:
1) Социологической 2) “Слова и вещи” 3) Эстетической
5. Автор теории агглютинации является:
1) В. Гумбольдт 2) Ф. Бопп 3) Р. Раск
6. Взгляд на язык как на природный организм принадлежит:
1) Шлейхеру 2) Фортунатову 3) Штейнталу
7. Исследователем исландского языка был:
1) У. Джоунз 2) Я. Гримм 3) Р. Раск
8. Представители какой школы выдвинули два методологических принципа изучения языка – психологизм и историзм:
1) “Слова и вещи” 2) Неолингвистики 3) Лейпцигской
9. Теория субстрата была разработана в рамках школы:
1) “Слова и вещи” 2) неоллингвистики 3) эстетической

10. Зачатки учения о знаках содержит концепция:
1) Панини 2) Аристотеля 3) стоиков
11. В работе какого ученого понятие «идеалист» тождественно понятию «диалектик»:
1) К. Фосслера 2) Г. Шухардта 3) Д. Бонфанте
12. Основы славистики были заложены:
1) Буслаевым 2) Ломоносовым 3) Востоковым
13. Понятие «абсолютный дух» было заимствовано В. фон Гумбольдтом у...
14. Искусственный язык волапюк был создан ... (кем?)
15. Возникновение ономазиологии связывают с именем:
1) А.Мейе 2) Г. Шухардта 3) Ж. Вандриеса

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в	50
	Самостоятельная работа	50
	Тестирование	100
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен,	
A		5 (отлично)	
B		4 (хорошо)	
C		4 (хорошо)	

D		3 (удовлетворительно)	
E		3 (удовлетворительно)	
FX		2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	
F		2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алпатов, В.М. История Лингвистических учений. Учебное пособие / В.М.Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 368 с
2. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих. лингвист. и филол. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 671 с.
3. Березин Ф. М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1975. – 304 с.
4. Даниленко, В. П. История русского языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 319 с.
5. Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. А. Кондрашов. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 223,[1] с.
6. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений : Учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. шк., 2005. - 302 с.
7. Михалев, А. Б. Общее языкознание; История языкознания : Путеводитель по лингвистике / А. Б. Михалев. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 235 с.
8. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : Учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С. Г. Шулежкова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 396 с.
9. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С.Г. Шулежкова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 404 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру. <http://www.gramota.ru/>

Русский язык — все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари-онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой России. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. Мониторинг культуры речи. Информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка. Хроника научных встреч. Календарь памятных дат, сетевые ресурсы, дискуссионный клуб, форум. Занимательные конкурсы с призами.

2. Филологический портал Филология.ру. <http://www.philology.ru/>

Проект филологов из Москвы, Новосибирска и Праги, пытающийся компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Ядром портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

3. Справочно-информационный портал Грамм.ру <http://grammar.ru/>

Помощь широкой аудитории — от руководителя фирмы до школьника — в овладении нормами современного русского литературного языка, навыками совершенствования письменной речи, приемами создания и редактирования текста в различных аспектах своей деятельности. Представлены материалы о грамматических, стилистических, лексических и других нормах русского языка, правила оформления деловых бумаг различного типа, материалы для подготовки к

устным и письменным экзаменам по русскому языку и литературе в школе и вузах. Консультации, ответы на вопросы.

4. Он-лайн версия «Лингвистического энциклопедического словаря» <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

5. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>.

6. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В настоящее время здесь предоставляется доступ к журналам 40 издательств таких как: ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.

7. Архив Петербургской русистики <http://www.ruthenia.ru/apr/>

Проект информационной системы «Архив Петербургской русистики» направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка. Круг возможных пользователей включает в себя преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов — лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей. На сайте представлены работы Б. А. Ларина, М. В. Ломоносова, Е. Д. Поливанова, И. И. Срезневского, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, Л. П. Якубинского; информация о лингвистах, библиография, внешние ссылки.

8. Казанская лингвистическая школа <http://kls.ksu.ru/>

Сайт «Казанская лингвистическая школа» создается на кафедре теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета Казанского государственного университета сотрудниками и студентами кафедры в рамках Республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане». На сайте представлены: библиографии представителей Казанской лингвистической школы; труды представителей Казанской лингвистической школы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. И. Александров, А. И. Анастасиев, А. С. Архангельский, В. А. Богородицкий, С. К. Булич, П. В. Владимиров, Н. В. Крушевский, Н. С. Кукуранов, В. В. Радлов); материалы, связанные с историей школы и с современными исследованиями в рамках традиций школы; перечень Internet-ресурсов, посвященных Казанской лингвистической школе и ее представителям, с краткими аннотациями.

9. Сайт РОЕТИСА. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы. Разделы: "Темы и тексты", "Учебники", "Библиография", "Теория текста", "Personalia" (фрагменты редких в сети работ А. А. Потебни, Б. М. Эйхенбаума, Ю. Н. Тынянова, Н. С. Трубецкого, Г. П. Мельникова, С. С. Аверинцева).

10. Сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru/main/>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).